

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Прикладной экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экологическая безопасность и мониторинг природно-техногенных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра прикладной экологии Максименко А.Г.

Рецензенты:

Погорелов Анатолий Валерьевич, д-р геогр.наук, профессор кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.08.2020 № 894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышева Н.В.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об основах географической науки, включая физико-географические, экономико-географические, историко-географические аспекты развития науки

Задачи изучения дисциплины:

- владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования;
- владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии;
- владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов;
- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природо-пользования, картографии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук о земле при решении задач в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Фундаментальные разделы наук о земле

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Решать задачи в области экологии и природопользования, применяя основные знания фундаментальных разделов наук о земле

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Методикой решения задач в области экологии и природопользования, применяя основные знания фундаментальных разделов наук о земле

ОПК-1.2 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Фундаментальные разделы наук естественно научного и математического цикла

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Решать задачи в области экологии и природопользования, применяя основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Методикой решения задач в области экологии и природопользования, применяя основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «География» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	63	3	18	42	54	Экзамен (27)
Всего	144	4	63	3	18	42	54	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. География как наука. Объект и предмет географии. Задачи и перспективы географии. Взаимодействие общества и географической среды	10		2	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Структура географических наук. История взаимодействия человеческого общества с природной средой	10		2	4	4	
Раздел 2. Методологические основы и проблемы географии	14		4	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 2.1. 1. Методологические основы и методологические проблемы географии. 2. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления. 3. Русская классическая география, естественноисторический метод и научная школа В. В. Докучаева	14		4	6	4	
Раздел 3. Географическое положение, территория и границы государства. Понятие территории. Административно-территориальное устройство государства	14		2	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 3.1. Понятие «территории» государства	7		1	2	4	
Тема 3.2. Учение об экономико-географическом положении	7		1	2	4	
Раздел 4. Природные условия и природные ресурсы	12		2	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 4.1. 1. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». 2. Полезные ископаемые. Богатство недр. Минеральные ресурсы. 3. Агроклиматические условия	12		2	6	4	
Раздел 5. Население и трудовые ресурсы. География расселения	14		2	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 5.1. Численность и воспроизводство населения	7		1	2	4	
Тема 5.2. Динамика численности населения. Естественное воспроизводство населения и депопуляционные процессы	7		1	2	4	
Раздел 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	16		2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 6.1. Рациональное размещение производства	8		1	2	5	
Тема 6.2. Комплексное развитие хозяйства экономических районов	8		1	2	5	

Раздел 7. Территориальная организация общественного произ-водства. География отраслей хозяйства	12		2	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 7.1. 1. Топливо-энергетический комплекс. 2. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. 3. Машиностроительный комплекс	12		2	6	4	
Раздел 8. Экологическая география	25	3	2	8	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 8.1. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы	11		1	4	6	
Тема 8.2. Научно-техническая революция и экологическое движение. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем	14	3	1	4	6	
Итого	117	3	18	42	54	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. География как наука. Объект и предмет географии. Задачи и перспективы географии. Взаимодействие общества и географической среды
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Структура географических наук. История взаимодействия человеческого общества с природной средой

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Структура географических наук. История взаимодействия человеческого общества с природной средой.

Раздел 2. Методологические основы и проблемы географии

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. 1. Методологические основы и методологические проблемы географии.

2. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления.

3. Русская классическая география, естественноисторический метод и научная школа В.В.Докучаева

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Методологические основы и методологические проблемы географии.
2. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления.
3. Русская классическая география, естественноисторический метод и научная школа В.В.Докучаева.

Раздел 3. Географическое положение, территория и границы государства. Понятие территории. Административно-территориальное устройство государства
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Понятие «территории» государства

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие «территории» государства.

Тема 3.2. Учение об экономико-географическом положении

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Учение об экономико-географическом положении.

Раздел 4. Природные условия и природные ресурсы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. 1. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

2. Полезные ископаемые. Богатство недр. Минеральные ресурсы.

3. Агроклиматические условия

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

2. Полезные ископаемые. Богатство недр. Минеральные ресурсы.

3. Агроклиматические условия.

Раздел 5. Население и трудовые ресурсы. География расселения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 5.1. Численность и воспроизводство населения

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Численность и воспроизводство населения.

Тема 5.2. Динамика численности населения. Естественное воспроизводство населения и депопуляционные процессы

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Динамика численности населения. Естественное воспроизводство населения и депопуляционные процессы.

Раздел 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 6.1. Рациональное размещение производства

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Рациональное размещение производства.

Тема 6.2. Комплексное развитие хозяйства экономических районов

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Комплексное развитие хозяйства экономических районов.

Раздел 7. Территориальная организация общественного производства. География отраслей хозяйства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. 1. Топливо-энергетический комплекс.

2. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.

3. Машиностроительный комплекс

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Топливо-энергетический комплекс.

2. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.

3. Машиностроительный комплекс.

Раздел 8. Экологическая география

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 8.1. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.

Тема 8.2. Научно-техническая революция и экологическое движение. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Научно-техническая революция и экологическое движение. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. География как наука. Объект и предмет географии. Задачи и перспективы географии. Взаимодействие общества и географической среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности – это:

- а) природные объекты, окружающие человека
- б) пространство на поверхности литосферы
- в) географическая среда
- г) географические оболочки Земли

Раздел 2. Методологические основы и проблемы географии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Выделение системы соподчиненных экономических районов страны или крупного региона, объективно отражающих сложившееся географическое разделение труда – это...

- а) географические пояса территории
- б) экономическое районирование
- в) административно-территориальное деление
- г) отраслевая специализация территории

Раздел 3. Географическое положение, территория и границы государства. Понятие территории. Административно-территориальное устройство государства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Положение объекта по отношению к другим объектам, влияющим на хозяйственное развитие:

- а) положение освоенной территории по отношению к остальной части страны
- б) экономико-географическое положение объекта
- в) оценка страны по отношению к главным торговым партнерам на Западе
- г) положение России в составе СНГ

Раздел 4. Природные условия и природные ресурсы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования (страны, региона, района):

- а) ресурсообеспеченность
- б) количество природных ресурсов
- в) места добычи полезных ископаемых
- г) запасы природных ресурсов

Раздел 5. Население и трудовые ресурсы. География расселения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Территориальное разделение труда основано:

- а) на территориальной специализации хозяйства
- б) на запасах полезных ископаемых
- в) на показателях плотности населения территории
- г) на договорах между производителями благ

Раздел 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Производительные силы – это...

- а) ресурсы полезных ископаемых
- б) мощности производственных предприятий
- в) ресурсы атмосферы, педосферы, гидросферы
- г) люди, средства и способы производства

Раздел 7. Территориальная организация общественного производства. География отраслей хозяйства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между приведенным определением и термином:

Типы территориальной организации производства:

- 1. Производственные связи между специализированными предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции
- 2. Сосредоточение отдельных видов продукции или ее частей в самостоятельных отраслях, производствах, на специализированных предприятиях
- 3. Укрупнение производства, все большее сосредоточение производства продукции на отдельных предприятиях
- 4. Соединение в рамках одного предприятия производства продукции различных отраслей

промышленности, основанное на последовательности стадий переработки отходов основного производства.

Понятие, термин:

- а) комбинирование
- б) специализация
- в) концентрация
- г) кооперирование

Раздел 8. Экологическая география

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Определите экономический район по характеристике: «в нем нет городов-миллионеров, но он имеет высокий уровень урбанизации, специализируется регион на добывающей промышленности, цветной металлургии, лесной и рыбной промышленности»:

- а) Северный
- б) Дальневосточный
- в) Уральский
- г) Северо-Кавказский

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Структура географических наук.
2. История взаимодействия человеческого общества с природной средой.
3. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ.
4. Объекты географической науки. Человек как объект географического изучения
5. Природные географические системы.
6. География среди наук и структура географического знания.
7. Современная система географических наук
8. Географическая среда как часть природы окружающая общество.
9. Изменение характера взаимодействия и взаимосвязей общества и природы.
10. Становление географического разделения труда и торговых связей
11. Методологические основы и методологические проблемы географии.
12. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления.

13. Русская классическая география, естественноисторический метод и научная школа В. В. Докучаева.

14. Система методов географии.

15. Методологические принципы и общенаучные подходы.

16. Основные пространственные географические категории.

17. Время в географии и исторический подход.

18. Системный подход. Географические системы и комплексы.

19. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований.

20. Картографический метод.

21. Теоретические обобщения в географии.

22. Проблемы интеграции географии

23. Используемые методы географических исследований.

24. Эмпирические методы (методы наблюдения).

25. Теоретические методы (методы обобщения).

26. Понятие «территории» государства.

27. Учение об экономико-географическом положении.

28. Географическое положение государства.

29. Учение о географическом разделении труда.

30. Учение о территориально-производственном комплексе.

31. Учение о территориальной организации хозяйства и общества.

32. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

33. Полезные ископаемые. Богатство недр. Минеральные ресурсы.

34. Агроклиматические условия.

35. Биологические ресурсы (в том числе лесные ресурсы, рыбные и охотничье-промысловые).

36. Водные ресурсы и водные проблемы.
37. Ресурсы морских акваторий.
38. Рекреационные ресурсы.
39. Многолетняя мерзлота.
40. Природные зоны территории России.
41. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция.
42. Численность и воспроизводство населения.
43. Динамика численности населения. Естественное воспроизводство населения и депопуляционные процессы.
44. Рождаемость населения и репродуктивное поведение населения. Продолжительность жизни населения.
45. Рынок труда и занятости населения.
46. Миграция населения.
47. Социальный состав населения. Образовательный уровень населения регионов России.
48. Национальный состав населения России.
49. Городское и сельское население.
50. Единая система расселения населения.
51. Плотность населения государства.
52. География культуры, как наука.
53. Демографическая политика государства.
54. Рациональное размещение производства.
55. Комплексное развитие хозяйства экономических районов.
56. Рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
57. Выравнивание уровня социально-экономического развития регионов.

58. Факторы размещения как совокупность условий для наиболее рационального места размещения хозяйственного объекта.

59. Сырьевые, топливно-энергетические, водные, демографические, транспортные факторы.

60. Потребительский фактор размещения производительных сил.

61. Научно-технический прогресс экологический фактор размещения производительных сил.

62. Топливно-энергетический комплекс.

63. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.

64. Машиностроительный комплекс.

65. Агропромышленный комплекс.

66. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг).

67. Внешние экономические связи.

68. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества.

69. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.

70. Научно-техническая революция и экологическое движение.

71. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.

72. О влиянии географической среды на развитие общества.

73. Экологическое направление в географии.

74. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.

75. Роль сельского хозяйства в загрязнении почвы и водной среды при распространении пестицидов и гербицидов

76. Развитие производительных сил.

77. Движение и размещение населения.

78. Природно-территориальные комплексы как пространственно временные системы.

79. Природные комплексы Мирового океана.

80. Природные ресурсы как основа и исходная база экономики государства.
81. Экономико-географическая оценка природных ресурсов.
82. Высотная поясность и азональность.
83. Принцип тождественности государственных и национальных границ.
84. Рост численности городского населения. Урбанизация как процесс роста городского населения.
85. Государственная поддержка населения малых народов. Популяризация сведений о малых народах России.
86. Экономическое районирование.
87. Основы промышленного районирования.
88. Сельскохозяйственное районирование. Типы сельскохозяйственных районов.
89. Территориальная географическая дифференциация и интеграция.
90. Экологическая емкость территории.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанев. - 2 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 567 с. - 978-5-238-03119-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341160> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Байкова И. М. География: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Байкова И. М.. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 510 с. - 978-5-94048-062-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/63865.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «география», «мировая экономика», направлению «сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень, . - Общая экономическая, социальная и политическая география - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - 978-5-238-02121-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. СТРЕЛЬНИКОВ В. В. География: учебник / СТРЕЛЬНИКОВ В. В., Живчиков В.Г. - Краснодар: Юг, 2014. - 755 с.+ Прил. с. 759-771 - 978-5-91718-360-2. - Текст: непосредственный.

5. География: учебно-методическое пособие / Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2015. - 152 с. - 978-5-88006-932-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164450.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Физическая география: учебное пособие / Кривцов В. А., Кривцова Л. Д., Водорезов А. В., Усков В. А.. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2012. - 328 с. - 978-5-88006-741-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164453.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 256 с. - 978-5-16-102299-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=430279> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование» / В. А. Горбанёв. - Общественная география зарубежного мира и России - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 567 с. - 978-5-238-03119-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ружинская Л. А. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Ружинская Л. А.. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. - 176 с. - 978-5-906987-78-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164452.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Демина, М. И. Геоботаника с основами экологии и географии растений: учебное пособие / М. И. Демина, А. В. Соловьев, Н. В. Четчикова. - Геоботаника с основами экологии и географии растений - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013. - 148 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20643.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. География: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов бакалавриата направления подготовки 05.03.06 «экология и природопользование» заочной формы обучения / Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 20 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152548.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

225300

жалюзи вертикальные - 1 шт.

242300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.

Лекционный зал

228300

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.
Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Парты - 25 шт.
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

425300

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Лаборатория

229300

Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.
Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.
Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.
Интерактивная доска 88` ActivBoard Touch Dry Erosee 6 касаний, ПО ActivInspire - 1 шт.
Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.
Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.
Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.
Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.
Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.
Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.
Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.
Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.
Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)